



*PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL.*

INTRODUCCIÓN.

Crear una propuesta educativa, es un gran desafío que conlleva una gran responsabilidad. Como familia oriunda de Chiloé, desde un profundo sentimiento de identidad y arraigo con nuestra cultura, nuestro entorno natural y nuestra proyección de vida, decidimos tomarlo y hemos emprendido esta aventura educativa que ya cuenta con diez años.

Nos mueve solo la motivación de un legado significativo, un aporte real y concreto para nuestras familias y nuestro Chiloé.

Valoramos la gran diversidad de experiencias que nos ofrece el vivir en un lugar tan privilegiado natural y culturalmente, y queremos que nuestros hijos y alumnos descubran, enriquezcan y valoren esta forma de vida, que amen y respeten la naturaleza como una manifestación de la vida y lo superior.

Concebimos la educación como un proceso de formación integral para nuestros alumnos, en donde los aprendizajes sean significativos, desarrollados en directo contacto y relación con la naturaleza, ampliando su visión de mundo en armonía con el equilibrio natural de su entorno.

Creemos que la incorporación de los niños a temprana edad, a experiencias educativas formales orientadas a estimular y desarrollar toda su inteligencia potencial, no solo la que se desarrolla naturalmente con la madurez de las distintas etapas de la vida, hace que su desarrollo integral sea intencionado, se vuelva real y lo forme con más posibilidades para su integración a la sociedad.



NUESTRA VISIÓN.

Formar un colegio que responda a los tiempos modernos dando énfasis a los procesos educativos vivenciados preferentemente en contacto con la naturaleza.

Desarrollar en nuestros alumnos los valores y principios que les permitan ser personas íntegras, seguras de sí mismas, inclusivas y respetuosas de los demás.

Que desarrollen las competencias de acuerdo a su máxima potencialidad, que les permita generar sus propios proyectos de vida y ser un aporte a la sociedad en que les toque vivir.

Queremos formar un establecimiento educacional que responda a esta propuesta, que sea una infraestructura cálida, armónica con su entorno natural, adecuada para la concreción de aprendizajes significativos que posibiliten el desarrollo integral de todas y todos los y las estudiantes.

Nuestro propósito es crear una comunidad educativa en donde todos los estamentos se comprometan y participen activamente en los procesos de los alumnos, queremos un colegio abierto al conocimiento, la relación con las personas y el medio ambiente. Un colegio dinámico, creativo y vanguardista.



NUESTRA MISIÓN.

Formar integralmente a los alumnos desde sus primeros años de educación formal, desarrollando en ellos capacidades y destrezas, valores y actitudes en contacto con la naturaleza propiciando la motivación por el descubrimiento de los distintos procesos de la vida, el equilibrio natural de esta y cómo ser, agentes activos y positivos en la relación con el medio ambiente.

Nuestro desafío es entregar una opción educativa, acorde con las exigencias de un mundo globalizado, en armonía con el desarrollo personal de nuestros niños y niñas, en un modelo de aprendizaje en donde ellos sean los principales actores, tanto en el logro de lo cognitivo como de lo valórico.

Nuestra misión está basada en Principios y Valores que garantizan el respeto a la diversidad, el pluralismo, los distintos ritmos de aprendizaje y necesidades educativas de nuestros niños y niñas, la libertad de credo y la defensa del equilibrio ecológico de nuestro planeta.



CONTEXTUALIZACIÓN.

ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS.

Nos ubicamos geográficamente en la ciudad de Castro, capital de Chiloé, específicamente en el sector alto camino al Parque Municipal. Nuestro Colegio está rodeado de áreas verdes y bosques nativos de gran extensión que nos provee de gran cantidad de espacios naturales protegidos para las prácticas educativas, deportivas, recreativas, investigativas y de socialización y sano esparcimiento en contacto con la naturaleza. Consideramos que esto, es un privilegio que debemos potenciar permanentemente.

ASPECTO SOCIOCULTURAL.

En los últimos años, Chiloé ha ido abriéndose a los cambios y los nuevos tiempos, vemos como, universidades y centros tecnológicos han ubicado sedes en las principales ciudades de la isla, para ofrecer reales alternativas de formación profesional. Es en este contexto, que nace nuestra propuesta educativa, en un entorno con raíces culturales profundamente arraigadas y con las cuales nos identificamos plenamente. Ciertamente queremos transmitir este sentimiento a nuestra comunidad educativa, a través del desarrollo de las áreas de los objetivos transversales que orienten a los alumnos, profesores, padres y apoderados a identificarse y respetar el contexto cultural y natural en el cual viven.

MARCO REGULATORIO EDUCACIONAL.

Nuestro proyecto educativo se basa en el marco ministerial para la aplicación de planes y programas de estudios y hoy tiene una línea educacional definida y consistente desde pre escolar a 8° básico.

Funcionamos bajo la modalidad de financiamiento compartido, esto quiere decir entre el estado y la familia. Esto regula por una parte nuestra mensualidad y por otra nuestro quehacer técnico-pedagógico enmarcado en la legislación educacional vigente.

De esta misma forma tenemos un curso por nivel con un máximo de 30 alumnos. La organización del año escolar es de régimen semestral en Jornada escolar Completa.

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD.

Considerando nuestro planteamiento educativo de formación integral del hombre, nuestro arraigo cultural y nuestro respeto y valoración por la preservación del equilibrio ecológico, es que basamos nuestra propuesta educativa en los siguientes principios,

ECOLOGISTA.

Porque nuestra línea educativa, desarrolla, promueve y valora el cuidado, respeto y preservación de la naturaleza en su equilibrio natural, en perfecta armonía con el hombre como agente de cambio.

HUMANISTA.

Considerando a la persona como centro, valorizada en todas sus dimensiones; corporal, creativa, afectiva, volitiva y social, es decir integralmente, respetando su crecimiento y madurez personal y social hacia la vivencia de valores plenamente aceptados.

CRISTIANO.

Nos inspiramos en la figura de Cristo, como hombre, que existió en un momento de la historia universal y que marcó un camino de superación personal, de plena convicción, compromiso y consecuencia con valores universales, trascendiendo en el tiempo.

PLURALISTA.

Expresado en el respeto y la tolerancia a las diferencias de credo, ideología, género, raza, condición económica y cultural entre los miembros de la comunidad educativa.

IDENTIDAD.

Significación, valoración y promoción de la identidad y el respeto con nuestras raíces culturales, el arraigo con la tierra y la diversidad de riquezas que esta nos ofrece.

EXPLORACIÓN.

Considerado como la motivación por la investigación de los distintos procesos de vida en todas sus formas de expresión. Fomentar espacios de conocimiento, investigación y experimentación en directo contacto con el medio natural.



VALORES:

Basados en nuestra premisa de que el hombre es un ser perfectible en todas sus dimensiones, de que la conciencia de nuestra propia realidad, que nos evidencia nuestra imperfección nos enfrenta a la opción de intencionar un camino de superación personal guiado por los valores que nos inspiran desarrollaremos este camino.

Para nosotros es importante mencionar los siguientes valores, como pilares de nuestra propuesta educativa.

RESPECTO.

Se entiende en su más amplio significado, referido al respeto a su propio ser como al de sus iguales. Referido también al nivel de conciencia medioambiental global que cada ser humano debe desarrollar, como un miembro más de la comunidad de seres vivos existentes en el planeta Tierra.

VERDAD.

Consideramos la verdad como un valor que hace que las personas sean confiables. Quien vive en y por la verdad se hace una persona creíble y veraz, que genera espacios y ambientes de sana convivencia. Nos planteamos en “compromiso con la verdad”.

PERSEVERANCIA.

Entendida en el contexto de concretar los procesos que se inician, no dejar nada a medias, por difícil que parezca. Descubrir el origen de las cosas y sus procesos desde principio a fin, sin abandonar la motivación por llegar a la respuesta final.

AUTODISCIPLINA.

Nos referimos a la capacidad interna de asentar límites que nos autorregulen en nuestro accionar tanto, íntimo personal, como social con los demás con su entorno natural.

Confiamos en que el orden interno conlleva necesariamente a un orden externo capaz de armonizar la relación entre las personas y el medioambiente.

RESPONSABILIDAD.

Se entiende, este valor, como la capacidad de tener conciencia de sus propios actos y las consecuencias que estos tienen. Integrar que cada acción nuestra tiene costos y beneficios, poder evaluarlos y actuar en consecuencia con ello. Cada individuo debe desarrollar, desde pequeño, el valor de la responsabilidad consigo mismo, los demás y el entorno natural, social y cultural en que se desenvuelve.

SOLIDARIDAD.

Enfatizamos en la práctica de las relaciones sociales solidarias, no solo en lo material sino más allá de mis posibilidades materiales concretas. La capacidad de desarrollar la propia felicidad como la de los demás, de crear relaciones leales, emáticas, sencillas y generosas.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

Los objetivos estratégicos aquí planteados están referidos como ya sabemos a las distintas dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana de nuestra Unidad Educativa y se expresan como sigue:

Dimensión Pedagógica – Curricular.

Propiciar espacios planificados, utilizando la metodología de proyecto para el logro de aprendizajes significativos, en nuestros alumnos, vivenciados en un ambiente de respeto hacia sus compañeros y el medio ambiente.

Desarrollar en los niños la capacidad de investigar y descubrir los procesos de vida de distintas especies, tanto animales como vegetales, reconociéndose ellos mismos como parte de este ecosistema.

Lograr una integración y participación comprometida de profesores, padres y apoderados y todos quienes conformen la comunidad educativa, de manera tal de lograr un colegio abierto e integrador a los distintos ámbitos y procesos de aprendizajes de los niños.

Dimensión Administrativa – Financiera.

Consolidar la infraestructura e implementación necesaria y acorde con las necesidades de las distintas áreas del trabajo educativo.

Ofrecer estabilidad Administrativa y Financiera a los distintos estamentos que conforman la Unidad Educativa, de tal manera de consolidar equipos de trabajo cohesionados.

Dimensión Organizativa – Operacional.

Velar por crear y mantener un clima organizacional sano, flexible, abierto al cambio y la evaluación permanente.

Promover y desarrollar el trabajo en equipo en los distintos niveles de gestión educativa, de manera tal de crear una sinergia permanente.

Dimensión Sistémica.

Participar activamente en las actividades programadas por otras entidades ministeriales, y educacionales locales y regionales.

Generar actividades de participación, comunicación e intercambio de experiencias con otras instituciones comunales y regionales, en el ámbito educacional extraescolar.

Dimensión Convivencial.

Internalizar en nuestros niños los valores que animan nuestro Proyecto Educativo, para ser vivenciados permanentemente en su cotidianeidad.

Desarrollar habilidades socio - emocionales que propicien espacios de convivencia nutritiva, reconocidos y valorados por toda la comunidad escolar.

Contar con un plan de convivencia escolar que contemple el fortalecer la sana relación entre los distintos estamentos de la comunidad escolar.

Dimensión Comunitaria.

Planificar y desarrollar actividades de extensión e integración a la comunidad aledaña.

Realizar actividades de extensión cultural, recreacional y medio ambientales, coordinadas con distintas instituciones que compartan los mismos postulados institucionales.



Perfil del alumno del Colegio Monteverde.

Planteamos un perfil de alumno, asumiendo responsablemente, que es nuestra labor potenciar y desarrollar las características de los estudiantes que se integren a nuestra propuesta educativa, considerando que los niños en esta etapa de desarrollo están ávidos de aprendizajes, dispuestos a integrarse a este mundo de descubrimientos en el cual podemos acompañarlos.

Descripción del perfil: enfatizaremos, en aquellas características que nos parecen más fundamentales.

Auto disciplinado: entendido como la capacidad de internalizar los límites y el respeto a las normas de sana convivencia de manera tal que sea capaz de autorregularse para poder adaptarse a la relación con su entorno y los demás.

Obediente: pensamos que un niño/a que obedece a una autoridad positiva o a sus principios y valores, es una persona confiable.

Afectivo: queremos que nuestros estudiantes se conozcan y se quieran, que manifiesten adecuadamente sus afectos y emociones hacia los demás, tanto en su entorno familiar, como educativo y natural. Que construyan relaciones de empatía, afecto y respeto por los demás.

Activo mentalmente: consideramos que debe interesarse por aprender, cuestionar lo que se les dice, manifestar muchas preguntas. Tener una postura y fundamentar consistentemente lo que piensa y decide.

Activo físicamente: queremos estudiantes naturalmente motivados por descubrir su capacidad corporal en distintas situaciones de aprendizaje. Con un físico atento y despierto, que le permita reaccionar rápido y protegido.

Forjador Medioambiental: queremos formar personas con conciencia ecológica, capaces de desarrollar una forma de vida sustentable en armonía con su entorno natural. Que sean ejemplo para la comunidad en que estén insertos.

Inclusivo: queremos formar personas que respeten y valoren la diversidad como una posibilidad de crecimiento personal, fortalecimiento y desarrollo de la sociedad.



Perfil del apoderado del Colegio Monteverde.

Planteamos nuestra Unidad Educativa, como un colegio abierto a la comunidad y cuando decimos esto, es que pensamos inmediatamente en quienes serán y cómo queremos que sean nuestros padres y apoderados.

Descripción del perfil: señalaremos aquellas que en este momento nos parecen las más relevantes.

Participativos: entendemos esta característica como la posibilidad de encuentro entre el colegio y los padres. Valoramos que estén presentes en todo momento y actividad de la vida escolar de sus hijos.

Respetuosos: que reconozcan y utilicen adecuadamente los canales de comunicación y participación que el colegio ha destinado para ellos.

Comprometidos: nos parece muy determinante que los padres y apoderados, se sientan comprometidos con todo lo que implica el proceso de formación integral de sus hijos. Que valoren tanto el desarrollo cognitivo como afectivo de sus hijos.

Pluralista: entendemos esta característica como el respeto a todas las diferencias de credo, razas, ideologías, partido político y otras.

Inclusivos: padres respetuosos de la diversidad y la inclusión, en el contexto de una sociedad activa y cambiante.

Perfil del Educador del Colegio Monteverde.

Así como nos planteamos un ideal de alumno y de apoderado, consideramos importantísimo definir un perfil docente para nuestra propuesta educativa, que se identifique con nuestros principios y valores, que participe de una mejora continua de sus competencias profesionales, se comprometa en la formación de los alumnos y que por sobre todo le guste y disfrute lo que hace.

Descripción del perfil: señalaremos sólo las que nos parecen más relevantes.

Dinámico: Característica que le permita hacer de las prácticas docentes un espacio entretenido, ágil, sugerente e interesante para los niños.

Creativo: entendido como la capacidad de darle a su práctica pedagógica, distintos ritmos, características entretenidas, innovadoras, atractivas y variadas.

Comprometido: que conozca, se identifique, interiorice y apropie del Proyecto Educativo, de tal manera que se proyecte en él con la capacidad de ejecutarlo, mejorarlo y enriquecerlo.

Responsable: entendido como la característica que lo identifique en la rigurosidad, permanencia, y cumplimiento de sus compromisos con su labor docente y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Pluralista: entendemos esta característica como el respeto a todas las diferencias de credo, razas, ideologías, partido político e identidad de género.

Forjador Medioambiental: personas con conciencia ecológica, capaces de desarrollar una forma de vida sustentable en armonía con su entorno natural y desarrollar en sus estudiantes esta característica.

Inclusivos: docentes respetuosos de la diversidad y la inclusión, en el contexto de una sociedad activa, cambiante y más democrática.

